|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I know the word! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información de sus compañeros con relación a las frutas, los animales y los estados de ánimo haciendo uso de cuentos, pequeños escritos, imágenes, preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una encuesta informativa. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias. | | | | | | | * Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados. * Sigue la lectura en voz alta de un cuento. * Explora la escritura de enunciados. * Evalúa la escritura de enunciados. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Hace comentarios y preguntas sobre textos que escucha y acerca de palabras o ideas que no entiende. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Logotipo, Icono, nombre de la empresa  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | I can follow along! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información de sus compañeros con relación a las frutas, los animales y los estados de ánimo haciendo uso de cuentos, pequeños escritos, preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa con relación a la persona propia. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Lee cuentos para comparar emociones. | | | | | | | * Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados. * Sigue la lectura en voz alta de un cuento. * Compara emociones suscitadas por la lectura de un cuento. * Participa en la escritura de enunciados. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura compartida en voz alta. | | | | | | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. | | | |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | Los afectos y su influencia en el bienestar. | | | | | | Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Stories are fun! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos elaborarán un diccionario con vocabulario de los cuentos que leerán en el aula, además practicarán su lectura en voz alta y grabarán un audiocuento. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales. | | | | | | | * Explora cuentos breves. * Interpreta el contenido de un cuento. * Graba un audiocuento. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | | | | | | Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | | **Grado** | | **4°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  Descripción generada automáticamente | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Spooky! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán comparar la escritura de leyendas de otros países con las de México y practicarán la lectura en voz alta, para después hacer una representación teatral. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Leer leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias. | | | | | | | * Explorar leyendas infantiles. * Participa en la lectura de leyendas. * Compara los componentes de la escritura de leyendas. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Lectura dramatizada y representación teatral. | | | | | | Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro atril de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles con pausa y con acentos variados. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Travelling around the world! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos registrarán en una tabla oraciones para comparar aspectos naturales y culturales entre diferentes países, información que conocerá a través de la lectura de relatos de viajes. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales. | | | | | | | * Explora relatos breves de viaje. * Hace una lectura guiada. * Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países. * Escribe enunciados con descripciones y comparaciones. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | | | | | | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | | **Grado** | | **6°** | **Campo** | | Inglés | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | | | | | | |
| **Secuencia** | | | | Back Then! | | | | | | | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes leerán textos sobre información histórica de México y otros países con la finalidad de encontrar semejanzas y diferencias entre éstos y realizarán un cartel para presentar la información. | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Ambiente social de aprendizaje** | | | | | | | **Actividad comunicativa** | | | |
|  | | Lúdico y literario. | | | | | | | Comprensión del yo y del otro. | | | |
| **Practica social de lenguaje** | | | | | | | **Aprendizajes esperados** | | | |
| Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países. | | | | | | | * Explora datos históricos breves. * Lee relatos históricos breves. * Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales entre México y otros países. * Compara aspectos históricos y culturales entre México y otros países. | | | |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | | **Contenido** | | | | | | **PDA** | | | |
|  | | | Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | | | | | | Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. | | | |