|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |   |
| **Secuencia** | I know the word! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información de sus compañeros con relación a las frutas, los animales y los estados de ánimo haciendo uso de cuentos, pequeños escritos, imágenes, preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una encuesta informativa. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Entiende cuentos para relacionarlos con experiencias propias. | * Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados.
* Sigue la lectura en voz alta de un cuento.
* Explora la escritura de enunciados.
* Evalúa la escritura de enunciados.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura compartida en voz alta. | Hace comentarios y preguntas sobre textos que escucha y acerca de palabras o ideas que no entiende. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Los afectos y su influencia en el bienestar. | Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **2°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.Logotipo, Icono, nombre de la empresa  El contenido generado por IA puede ser incorrecto.   |
| **Secuencia** | I can follow along! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes explorarán información de sus compañeros con relación a las frutas, los animales y los estados de ánimo haciendo uso de cuentos, pequeños escritos, preguntas y respuestas con la finalidad de obtener datos para la elaboración de una tabla informativa con relación a la persona propia. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Lee cuentos para comparar emociones. | * Explora un libro de cuentos infantiles ilustrados.
* Sigue la lectura en voz alta de un cuento.
* Compara emociones suscitadas por la lectura de un cuento.
* Participa en la escritura de enunciados.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura compartida en voz alta. | Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como cuentos, poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. |
| Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Los afectos y su influencia en el bienestar. | Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **3°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |   |
| **Secuencia** | Stories are fun! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos elaborarán un diccionario con vocabulario de los cuentos que leerán en el aula, además practicarán su lectura en voz alta y grabarán un audiocuento. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Lee cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales. | * Explora cuentos breves.
* Interpreta el contenido de un cuento.
* Graba un audiocuento.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de cuentos para su disfrute. | Escucha y lee cuentos de distintos orígenes y autores. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | **Grado** | **4°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  Descripción generada automáticamente |
| **Secuencia** | Spooky!  | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos podrán comparar la escritura de leyendas de otros países con las de México y practicarán la lectura en voz alta, para después hacer una representación teatral. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Leer leyendas breves de distintas culturas para comparar semejanzas y diferencias. | * Explorar leyendas infantiles.
* Participa en la lectura de leyendas.
* Compara los componentes de la escritura de leyendas.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Lectura dramatizada y representación teatral. | Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro atril de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles con pausa y con acentos variados. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. |
| **Secuencia** | Travelling around the world! | **Escenario** | Aula |
| Los alumnos registrarán en una tabla oraciones para comparar aspectos naturales y culturales entre diferentes países, información que conocerá a través de la lectura de relatos de viajes. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Lee un relato breve de viaje para descubrir aspectos naturales y expresiones culturales. | * Explora relatos breves de viaje.
* Hace una lectura guiada.
* Distingue y expresa aspectos naturales y expresiones culturales semejantes y diferentes entre México y otros países.
* Escribe enunciados con descripciones y comparaciones.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información. | Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **6°** | **Campo** | Inglés |
| **Ejes articuladores** |  Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. |
| **Secuencia** | Back Then! | **Escenario** | Aula |
| Los estudiantes leerán textos sobre información histórica de México y otros países con la finalidad de encontrar semejanzas y diferencias entre éstos y realizarán un cartel para presentar la información. |
| **Campo** | **Ambiente social de aprendizaje** | **Actividad comunicativa** |
|  | Lúdico y literario. | Comprensión del yo y del otro. |
| **Practica social de lenguaje** | **Aprendizajes esperados** |
| Lee relatos históricos para comparar aspectos culturales de México y otros países. | * Explora datos históricos breves.
* Lee relatos históricos breves.
* Expresa semejanzas y diferencias de aspectos históricos y culturales entre México y otros países.
* Compara aspectos históricos y culturales entre México y otros países.
 |
| **VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS (Programa de estudio 2022)** |
| **Campo**  | **Contenido** | **PDA** |
|  | Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual. | Identifica información específica sobre asuntos de su interés, y comprende el tema central. |